

ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЗЕТЕ
„ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА“

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

№ 5, 2021

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

*«Опыт работы дошкольных учреждений
по речевому развитию дошкольников»*



г.о. Чапаевск

2021

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ. Методический сборник /
– г.о. Чапаевск; ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2021.

В брошюре собран результат работы педагогов ДОО,
подведомственных Юго-Западному управлению.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных
образовательных организаций, заинтересованных в
самообразовании и повышении квалификации.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного
бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской
области «Чапаевский ресурсный центр»*

СОСТАВИТЕЛЬ и ВЁРСТКА
Крупенина Т.А.

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

Методический сборник, 2021 г.

Подписано в печать «28» 05 2021 г.
Формат 60*90/16.
Бумага листовая для офисной техники.
Отпечатано на ризографе.
Тираж 200 экз.

Заказ № 5.

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
446100,г. Чапаевск, ул. Ж/Дорожная, 39^А
Тел. (84639) 2-19-25
(редакция газеты
«Вестник образования
Юго-Западного образовательного округа»)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Развитие зрительного и слухового восприятия у детей 4-7 лет с ОНР с помощью STEAM – технологии «Robot Mouse» в соответствии с ФГОС ДО (Антонова С.Ю., Букреева О.Н., Ниськова Ю.В.)	стр.3
2	Использование QR-кодов учителем-логопедом в работе с родителями (Нелюбина О.А.)	стр.5
3	Использование многофункционального дидактического пособия «Сказкин дом» в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речевой активности (Нелюбина О.А.)	стр.9
4	Конструирование как эффективное средство развития речевой активности у детей дошкольного возраста (Ушакова Д.О.)	стр.15
5	Использование технологий ТРИЗ-РТВ в работе учителя-логопеда в формировании временных представлений у детей с ОНР (Ерзикова Е.А.)	стр.17
6	Использование фразеологизмов в речевом развитии детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (Кузнецова Н.В.)	стр.21
7	Проект: «Авторское пособие «Зайчик-перевертыш» (Важенина Г.С.)	стр.24
8	Система работы с участниками образовательных отношений по речевому развитию дошкольников (Вершинина Е.Н.)	стр.29
9	Игровые приемы автоматизации звукопроизношения в процессе использования авторского развивающего игрового пособия «Путешествие со смешариками в мир правильного звукопроизношения» (Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.)	стр.33
10	Мастер-класс для педагогов «Формирование у старших дошкольников предпосылок к овладению грамотой посредством использования авторского пособия - лэпбука «Приключения Незнайки в Грамотейкино» (Шишигина О.А.)	стр.37
11	Интерактивный фразовый конструктор «Кто что делает?» по теме «Профессии» (Карачкова Ю.Ю.)	стр.48
12	Пособие по развитию речи: «Расскажи сказку...» (Ренева Е.Е.)	стр.50

*Антонова С.Ю., Букреева О.Н., Ниськова Ю.В.,
учителя – логопеды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
«Детский сад №1 «Катюша»*

Развитие зрительного и слухового восприятия у детей 4-7 лет с ОНР с помощью STEAM – технологии «Robot Mouse» в соответствии с ФГОС ДО

Вводная часть

В СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 педагоги используют в своей работе с детьми STEAM – технологии. Что означает STEAM? Аббревиатура STEAM расшифровывается, как S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

STEAM – технологии основаны на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM-технологии демонстрируют дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.

В нашем учреждении STEAM-технологии активно используют и учителя-логопеды. Ими были разработаны различные игры и упражнения.

Цель: развитие восприятия, совершенствование речевого развития

Задачи: развитие звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза, ориентации в пространстве, зрительно- моторной координации, а также для развития зрительного и слухового восприятия у детей с ОНР дошкольного возраста с помощью STEAM – комплектов «Robot Mouse» и «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

Благодаря внедрению STEAM-технологий в образовательный процесс ДОУ, педагоги отмечают положительную динамику в речевом и общем развитии детей.

Содержание работы:

Упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия

1. «Создай фигуру»

Описание: Ребенок, по заданию педагога, прокладывает маршрут мыши в форме заданной геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Затем ребенок называет фигуру, которая у него получилась.

2. «Найди фигуру»

Описание: Логопед выкладывает на поле цветные геометрические фигуры. По заданию логопеда ребенок находит фигуру, кладет возле нее сыр и задает маршрут мыши к данной фигуре. Например, треугольник. Затем педагог выкладывает перед ребенком пять треугольников и нужно согласовать

числительные с именами существительными (один треугольник, два треугольника, три треугольника, четыре треугольника, пять треугольников)

3. «Кто быстрее?»

Описание: Логопед приглашает к игре двух детей, у каждого из детей своя робомышь. На поле педагог располагает овощи разных цветов (оранжевая тыква, белый чеснок, розовый редис, фиолетовая свёкла, бордовый перец). Дети, по заданию логопеда, находят, например, оранжевую тыкву и прокладывают к ней маршрут мышки. Тот ребенок, чья мышь первая доберется до объекта, считается победителем. Потом педагог дает задание подобрать признаки:

Тыква (какая?) оранжевая, круглая, большая, вкусная, сладкая и т.д.



4. «Найди такой же»

Описание: На поле педагог расставляет машины разных цветов. Логопед показывает карточку, например, синего цвета. Ребенок должен соотнести цвета и проложить маршрут робомыши до машинки синего цвета. Затем нужно придумать любое предложение со словами «синяя машина».

5. «Веселые крышки»

Описание: Логопед выкладывает на поле фишки разных цветов. Далее педагог показывает схему: синий, красный, синий. Среди предложенных вариантов уже выложенных фишек дошкольник выбирает такой, как на схеме и прокладывает маршрут робомыши. Затем ребенок подбирает слово к данной звуковой схеме.

6. «Помоги мышке»

Описание: Педагог на поле выкладывает разные предметы одежды и проговаривает четверостишие:

«Я – веселая зверушка,

Для детей подружка.

Посмотрите, я какая

Я по цвету...?»

Ребенок добавляет слово «голубая».

Педагог просит ребенка найти одежду такого же цвета.



7. «Собери - ка»

Описание: Логопед показывает картинку из геометрических фигур (например, дом, солнце или птицу). С помощью робомыши ребёнок прокладывает маршрут к тем геометрическим фигурам, из которых состоит предмет и просит его образовать слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом (например, дом - домик).

Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия

1. «Скажи в рифму»

Описание: Логопед произносит следующие слова: «Собирали васильки, на головах у нас ...». Затем предлагает ребенку подобрать слово по рифме к слову «васильки», например, слово «венки», найти соответствующую картинку и проложить маршрут мышки к этой картинке.

2. Название: «Найди лишнее слово»

Описание: Логопед выкладывает на поле картинки, на которых изображены: буфет – букет – буфет – буфет. Логопед озвучивает название этих предметов. Ребенок определяет, какое слово по звучанию лишнее и прокладывает к этой картинке маршрут для робомыши.

3. Название: «Задай ритм»

Описание: Перед ребенком на поле располагаются схемы ритмических рисунков. Педагог проговаривает ритм из слогов: та – ТА – та, ребенок воспроизводит за педагогом ритм и находит соответствующую схему, прокладывает маршрут мышки к нужной схеме.

Название упражнения	Ссылка на Яндекс диск
«Создай фигуру»	https://disk.yandex.ru/i/v_G7y88Gsaz3SA
«Кто быстрее?»	https://disk.yandex.ru/i/8ruJ4pngKRGZow
«Помоги мышке»	https://disk.yandex.ru/i/IT7__pFDxzCAeA

Список используемых источников:

http://ds-1.ucoz.ru/index/nacionalnyj_proekt_quot_obrazovanie_quot/0-163

*Нелюбина О.А., учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
«Детский сад №8 «Тополек»*

Использование QR-кодов учителем-логопедом в работе с родителями

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных организаций уделяют особое внимание общению с родителями. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных